

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Mazulītis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 19.09.2025.

(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Liepāja, Dunikas iela 17	213	215
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Liepāja, Dunikas iela 9/11	45	45

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – Īrija - 2 izglītojamiem, Krievija, Baltkrievija, Rīga, Ukraina - uz katru vietu pa 1 izglītojamam. Kopā 6 izglītojamie šajā mācību gadā mainījuši dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 3 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ. 5 izglītojamie iestājušies citās izglītības iestādēs - "Sprīdītis", "Kāpēcītis", "Liedags", "Dzintariņš".
- 1.2.3. atskaitīti par – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	2,5 likmes 1 likme 1 likme	Skolotājs logopēds Sociālais pedagogs Māsa/vispārējās aprūpes māsa

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Kvalitatīva izglītības sniegšana bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

“Pār zinību un atklājumu tiltu košu “Mazulītis” iet ceļu drošu.

Prot gan lasīt, rēķināt, gudras domas šķetināt.

Tic viņš labajam un saviem spēkiem,

Kā Sprīdītis var cīnīties par mērķiem cēliem.

Sirsniņā tam valda prieks,

Skolā viņš ir teicamiests!”

/B. Skrabāne/

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Cieņpilna komunikācija – uz empātiju, labestību, pieklājību un vēlmi izprast otru balstīta savstarpējā saskarsme mūsu izglītības iestādē.

Daba – atbildīga attieksme pret apkārtējo vidi un dabas vērtību saglabāšanu.

Atbildība – par saviem pienākumiem, par savu veselību.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1.1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ir iegūti informācijas sistēmā E-klasē. 60% izglītojamie visās mācību jomās prasmes ir apguvuši, 40% izglītojamiem jāturpina apgūt prasmes. 1.2. 59% izglītojamie valodas mācību jomās prasmes ir apguvuši, 41% izglītojamais turpina apgūt prasmes. Mazākumtautību izglītojamiem mācību procesā iesaistīties sarunā latviešu valodā.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	2.1. Izveidots vokālais ansamblis 5 - 7 gadus vecuma talantīgajiem izglītojamiem un piedalījās Liepājas pilsētas 400 dzimšanas dienas koncertā “Mazās Liepājas lielais stāsts”. 2.2. Dalība Latvijas jauno izpildītāju attālinātā konkursā “Lai skan” (valsts līmenī). Diploms izglītojamai par iegūto 1. vietu. 2.3. Dalība “Venden” zīmēšanas konkursā (valsts līmenī). Konkursa darbs iekļauts uzņēmuma kalendārā. 27 izglītojamie ieguva diplomus, diviem no tiem diplomu par māksliniecisko zīmējumu izpildi.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	3.1. Individuālie plāni sastādīti 9 izglītojamiem - 3 izglītojamiem individuālais uzvedības korekcijas atbalsta plāns, 5 izglītojamiem individuālais izglītības programmas apguves plāns, 1 izglītojamam individuālais uzvedības korekcijas atbalsta un izglītības programmas apguves plāns. 3.2. Diviem izglītojamiem grupās atbalstu sniedz asistenti.

		<p>3.3. Iesaistīti Liepājas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra speciālisti un sniegts atbalsts izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.</p> <p>3.4. Izglītojamie, kuri apmeklē nodarbības pie logopēda, piedalās pilsētas izteiksmīgas runas konkursā "Zelta sietiņš".</p> <p>3.5. 96 izglītojamie saņem logopēda atbalstu logopēdijas nodarbībās.</p>
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	<p>Analizējot mācību sasniedzamos rezultātus trešā posma 6-7 gadus veciem izglītojamiem, tika secināts: 64% 6-7 g.v. izglītojamie prasmes apguvuši un 36% prasmes jāturpina nostiprināt. Jāturpina apgūt lasītprasmi, savilkt zilbes un izlasītā teksta izpratne. Matemātikas mācību jomā jānostiprina prasme skaita noteikšanā, salīdzināšanā un noteikt pulkstenī laiku stundās, salīdzināt objektus pēc izmēra un noteikt svāra apjomu. Mazākumtautību izglītojamiem iesaistīties sarunā latviešu valodā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu.</p>

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvu pāreju uz mācību procesa īstenošanu valsts valodā lingvistiski neviendabīgā izglītības iestādes vidē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veikta grupu pedagogu un skolotāja palīgu rotāciju, lai nodrošinātu kvalitatīvu pāreju uz Vienotu skolu īstenošanai. 2. Motivēt pedagogus apmeklēt kursus, lai pilnveidotu latviešu valodas prasmes. 3. Īstenot rīcības plānu "Vienotas skolas īstenošana" 2023.–2026. gadam. 4. Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo valodas prasmju uzlabošanai. <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem valodas mācību jomā (rotāļnodarbību 	<p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts. 2. Daļēji sasniegts. 2 pedagogi apmeklēja kursus latviešu valodas pilnveidei. 3. Daļēji sasniegts. 4. Daļēji sasniegts. <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts.

	<p>savstarpējie vērojumi, konstruktīva atgriezeniskā saite).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 100% pedagogi reizi mēnesī izgatavo didaktisko materiālu valodas mācību jomai atbilstoši grupas vecumposmam un mēneša tematam. 3. Katras grupas vecāku stendā 1-2 reizes mēnesī tiek izvietoti materiāli ar ikdienā lietojamiem, apgūstamiem vārdiem, frāzēm latviešu valodā nostiprināšanai kopā ar vecākiem. 4. Iegādāties mācību līdzekļus valodas mācību jomai. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Daļēji sasniegts. 3. Sasniegts. 4. Sasniegts.
--	---	--

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu mācību procesu pāreju uz Vienotu skolu	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi integrē valodas mācību jomu visā mācību un audzināšanas procesā, pilnveido individualizētu un diferencētu pieeju, izstrādā uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām valsts valodas apguvei un dalās pieredzē. 2. Mācību un audzināšanas procesā īstenojot pirmsskolas izglītības programmu vairāk aktualizēt rotaļu, rotaļu vingrinājumus kā galveno metodi, lai attīstītu izglītojamajiem valodas un runas attīstīšanu, nodrošinot pāreju uz Vienotu skolu. 3. Sociālais pedagogs nodrošina atbalstu izglītojamajiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām (individuālās un grupu nodarbības, atgādnes, piktogrammas u.c.) lai sekmētu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā. 4. Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo valodas prasmju uzlabošanai latviešu valodā pirmsskolā.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70% pedagogu dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem rotaļnodarbībās, kur dominējošā ir valodas mācību joma.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Katras grupas vecāku standā 1-2 reizes mēnesī izvieto materiālus ar ikdienā lietojamiem, apgūstamiem vārdiem, frāzēm latviešu valodā nostiprināšanai kopā ar vecākiem. 3. 65% pedagogi sagatavo un piedāvā izglītojamiem diferencētus uzdevumus valodas aktivizēšanai integrētā mācību procesā atbilstoši spējām, prasmēm un individuālajām vajadzībām. 4. 77 % pedagogu sagatavo atbalsta materiālus (kartītes, piktogrammas, atgādnes, prezentācijas, u.c.) un 1-2 digitālos mācību līdzekļus nodrošinot valsts valodas apguvi pārejā uz Vienotu skolu.
--	--

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

3.1. Pedagoģa dalība projektā "Indukcijas gada atbalsts jaunaĶiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas" no 01.09.2024. - 30.05.2025.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Audzināšanas uzdevumi 2022.-2025. gadam.

5.1.1. Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veidošana visas dienas garumā, attīstot vērtībās balstītus ieradumus - cieņpilna komunikācija, daba un atbildība.

5.1.2. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot viņa pašziņņu un pašdisciplīnu.

5.1.3. Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, pilsētai, izglītības iestādei, kā arī cieņu pret valsts kultūru, nacionālajām vērtībām, citu tautu kultūru un tradīcijām.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamiem veidojas izpratne par vērtībām un tikumiem, cieņpilnu komunikāciju un atbildību, par saudzīgu attieksmi pret dabu un par piederību Latvijas valstij, pilsētai, izglītības iestādei.

Motivēt izglītojamiem izteikt savas emocijas vārdos, ikdienas situācijās ievērot pozitīvas disciplinēšanas noteikumus, ka arī rosināt kontrolēt un vadīt savu emociju izpausmes.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.1.1. Latvijas Tautas sporta asociācijas pasākums "Eiropas jūdze" 2025. gada 3. - 8. jūnijā Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Mazulītis".
- 6.1.2. Viena 6-7 g.v. izglītojamā ieguva pirmo vietu runas konkursā "Zelta sietiņš" izglītojamiem, kuri apmeklēja nodarbības pie logopēda.
- 6.1.3. Vokālā ansambļa dalība Liepājas pilsētas 400 dzimšanas dienas koncertā "Mazās Liepājas lielais stāsts".
- 6.1.4. Dalība Liepājas pilsētas pirmsskolēnu olimpiādē "Mazais gudrinieks". Divi izglītojamie ieguva 3. pakāpi un viens - otro pakāpi.
- 6.1.5. Dalība Latvijas jauno izpildītāju attālināta konkursā "Lai skan", 6-7 g.v. 14. grupas izglītojamā ieguva 1. vietu.
- 6.1.6. Mazo vokālistu pilsētas konkursā "Cālis" iegūtie tituli "Skanīgākais cālis", "Drošākais cālis", "Simpātiju balva".
- 6.1.7. 5-7 g.v. bērnu vokālais ansamblis sniedz koncertu Liepājas sociālās palīdzības centrā "Veco ļaužu dzīvojamā mājā".
- 6.1.8. 5-6 g.v. divi izglītojamie piedalījās valsts mērogā Ventspilī vokālistu konkursā "Pavasārī dziesmas skan".
- 6.1.9. 5-7 g.v. 14. grupas izglītojamie piedalījās izstādē "Paldies, ka rūpējies", atzīmējot Starptautisko māsu dienu.
- 6.1.10. Sadarbībā ar Latvijas Neredzīgo biedrības Rehabilitācijas centru 5-6 g.v. 6. grupas izglītojamie iepazīna atbalsta instrumentus neredzīgiem un vājredzīgiem cilvēkiem.
- 6.1.11. Sadarbībā ar Liepājas Rietumkrastas vidusskolu 6-7 g.v. izglītojamie piedalījās Tehnoloģijas mācību jomā "Darbošanās ar kokmateriālu" un izgatavoja atslēgu piekariņus un rotaslietas.
- 6.1.12. Sadarbība ar Rietumkrasta vidusskolu 5-7 g.v. izglītojamie vēroja 5. klases skolēnu teātra izrādi "Kaķis un suns".
- 6.1.13. 5-6 g.v. izglītojamie no 09. 09- 31.10.2025. piedalījās SIA "Liepājas RAS" organizēja konkursu "Šķiro BIO", lai paplašinātu priekšstatus par bioloģiski noārdāmo atkritumu šķirošanu un ieguva 100 eiro naudas balvu - grupai tika iegādātas attīstošas rotaļlietas.
- 6.1.14. Izglītības iestādes izglītojamie un pedagogi par dalību Latvijas Veselības sporta nedēļā jeb "Move week" (14-20.10.2024) organizējot radošus un masveidīgākus pasākumus, ieviešot novitātes piešķir balvu saņemšanai sporta inventāra iegādei 110 eiro apmērā. Par piešķirto balvu iegādāti seši aerobikas stepa soli.

- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 6.2.1. Valodas mācību jomu integrēt visā mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot individualizētu un diferencētu pieeju, izstrādājot uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām, pieredzei un vajadzībām valsts valodas apguvei pārējā uz Vienotu skolu.
- 6.2.2. Pedagogiem izmantot valodas mācību jomā "LEGO Education" konstruktorus un dalīties pieredzē.
- 6.2.3. Pedagogiem izstrādāt atbalsta materiālus un veidot atbalstošu vidi, nodrošinot valsts valodas apguvi pārējā uz Vienotu skolu.
- 6.2.4. Sociālām pedagogam sniegt individuālos atbalsta pasākumus, nodarbības, lai sekmētu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2024./2025. m.g.

1. Latviešu valodas lietojuma atbilstība pirmsskolas mācību programmai lingvistiski neviendabīgā vidē.

2. Izglītojamo lasītprasmes veicināšana individualizētā un diferencētā mācību pieejā.
3. Digitālo rīku un tehniskā aprīkojuma izmantošana mācību procesa īstenošanā.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

1. Pedagogiem izmantot daudzveidīgus atbalsta materiālus un “atkārtošanas metodi”, pilnveidojot izglītojamo saziņu valsts valodā.
2. Iegūtie dati liecina, ka 40% pedagogiem mācību procesā jāpilnveido prasme diferencēt uzdevumus.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

1. Pedagogi efektīvi izmanto vizuālos, sensoros un kustību materiālus, veicinot daudzveidīgu mācību pieredzi, pielāgo aktivitātes izglītojamo vecumam un individuālajām spējām.
2. Mācību un audzināšanas procesā īstenojot pirmsskolas izglītības programmu vairāk aktualizēt rotaļu, rotaļu vingrinājumus kā galveno metodi, lai attīstītu izglītojamiem valodas un runas attīstīšanu, nodrošinot pāreju uz Vienotu skolu.
3. Veicināt izglītojamiem latviešu valodas prasmes izmantojot atbalsta materiālus (atgādnēs, piktogrammas, prezentācijas u.c.), saziņā lietot valsts valodu (netulkot) un sadarboties ar logopēdu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanas sistēma Google platformā. Dati tiek apkopoti un atspoguļoti shematiski elektroniskā vidē.	Izveidot rotaļnodarbību savstarpējo vērojumu analīzes lapu digitālā vidē, lai varētu elektroniski apkopot datus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Ieviest pedagogu organizētajās rotaļnodarbībās jēgpilnu izglītojamo vērtēšanu, sniedzot atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē		Veicināt vecākos izpratni par atgriezeniskās saites pedagogiem nozīmību.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Izglītības iestāde izmanto tematiskos konstruktorus LEGO Education, lai sekmētu izglītību mūsdienīgai lietpratībai.	Nodrošināt materiāltehnisko aprīkojumu – ergonomiskus bērnu galdus un krēslus rotaļnodarbību organizēšanai āra vidē.

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Vadības komandai un personālam ir stratēģiskais redzējums ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Popularizēt izglītības iestādes profilu par tematisko konstruktoru Lego EDUCATION izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.

		Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt visas mērķgrupas.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	Vadītāja iesaista vadības komandu un pedagogus izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.	Turpināt plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas. Sadarbībā ar dibinātāju pilnveidojama personāla atbalsta mehānismu izveide. Nodrošināt pilnas slodzes darba iespējas vienā izglītības iestādē.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, nodrošina tās efektīvu pārvaldību. Deleģē pienākumus vadības komandai, atbalsta personālam un administratīvi saimnieciskām personālam.	Turpināt pilnveidot darbu, pie vienotas izpratnes, par iestādes izvirzītajām vērtībām un komandas sadarbību.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju veido, vērtē gan īstermiņu, gan ilgtermiņu plānus, sasniedzamos rezultātus balstoties uz Liepājas Izglītības pārvaldes, izglītības nozares attīstības koncepciju un pirmsskolas izglītības iestāžu attīstības programmu 2022.-2027. gadam, tajā noteiktajām prioritātēm. Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, pašvaldībā un valstī noteiktām prioritātēm, iekšējās pārraudzības datiem.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes finanšu resursiem un to efektīvu pārvaldīšanu. Budžets tiek veidots, balstoties uz darbinieku izteiktajām vēlmēm un nepieciešamībām kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, ka arī atbilstoši pašvaldības un izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm. Notiek regulāra	legādāties mācību līdzekļus izglītojamiem, un metodiskos materiālus pedagogiem rotaļnodarbību plānošanai un veiksmīgai valodas jomas integrēšanai citās mācību jomās, Lego EDUCATION konstruktorus, Montesori materiālus, planšetdatorus, grāmatu plauktus,

	sadarbība ar dibinātāju par finanšu resursu efektīvu izlietošanu.	administratīvi personālam mēbeles (galdus, krēslus) saskaņā ar darba aizsardzības pasākumu plānu. saimnieciskām ergonomiskās
--	---	--

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne un zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājas lēmumi un rīkojumi ir aktuāli un argumentēti, par tiem tiek informēti izglītības iestādes darbinieki. Nepieciešamības gadījumā notiek konsultācijas. Izstrādāti iekšējie normatīvie akti: rīcības plāns Vienotas skolas īstenošanai”, “Kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā” u.c.	Veikt grozījumus un aktualizēt izglītības iestādes nolikumu atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Atjaunot un aktualizēt izglītības iestādes iekšējos normatīvus aktus: darba kārtības noteikumus, dokumentu un arhīva pārvaldības kārtību u.c.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību.	Izglītības iestādes vadītāja izmanto savas zināšanas, ievērojot demokrātijas pamatprincipus, pieņemot dažāda veida lēmumus. Vadītāja uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Izglītības iestādes vadītāja ir sasniedzama visām mērķgrupām, tiek sniegti argumentēti un pamatoti skaidrojumi vai atbildes par aktuāliem jautājumiem, kas saistīti ar izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu. Vadītāja komunicē ar visām iesaistītajām pusēm, lai paustu izglītības iestādes vērtības.	Papildināt zināšanas profesionālās pilnveidesursos par veiksmīgu komunikāciju un konfliktsituāciju risināšanu.

Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Vadītāja veic mācīšanās procesa pārraudzību, sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem un piedāvā viņiem atbalsta mehānismus. Veikta pedagogu aptauja E-klasē par vienotas skolas pieejas īstenošanu izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Iestādes vadītāja ievēro vienlīdzības principu, veido pieklājīgu un cieņpilnu komunikāciju atbilstoši personīgajām un izglītības iestādes vērtībām.	Komunikācijā pieņemt viedokļu dažādību, paust savu un izglītības iestādes viedokli, neaizskarot iesaistītās puses.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Vadītāja, vadības un atbalsta komanda piedalījās IKVD profesionālās sarunas un popularizēja izglītības iestādes pieredzi par gatavību pārējai uz mācībām valsts valodā.	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Izglītības iestādes vadītāja plāno un sadarbojas ar dibinātāju, veicot individuālas sarunas, piedalās pašvaldības un Izglītības pārvaldes plānošanas sapulcēs, vērš uzmanību uz aktualitātēm izglītības jomā un situāciju izglītības iestādē. Izglītības pārvalde organizēja sarunas ar vadības komandu par pāreju uz mācībām latviešu valodā, vēroja rotaļnodarbības un sniedza atgriezenisko saiti. Ar Izglītības pārvaldi ir saskaņots rīcības plāns “Vienotas skolas īstenošana”. Pašvaldība nodrošina finansējumu mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	Turpināt sadarbību ar Izglītības pārvaldes speciālistiem par pāreju uz Vienotu skolu veicot pedagogiem rotaļnodarbību vērojumus un analīzi.

<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.</p>	<p>Vadītāja sadarbojas ar vietējo kopienu un pašvaldības iestādēm, piemēram, Sporta skolu, Valodas vēstniecību un Atbalsta centru, pirmskolas izglītības iestādēm, bibliotēku, Liepājas olimpisko centru u.c. Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru organizēti kursi "Integrēta mācību satura un valodas apguves procesa plānošana pirmsskolā" veiksmīgai pārejai uz vienotu Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.</p>	<p>Atrast jaunas sadarbības formas ar vietējo kopienu un pašvaldības organizācijām, lai nodrošinot izglītojamiem izglītības interešu programmu "Tautas dejas".</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.</p>	<p>Vadītāja rada apstākļus un veicina informācijas tehnoloģijas, Lego EDUCATION konstruktoru un mācību līdzekļu iegādi atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un vērtībām.</p>	<p>Motivēt pedagogus ZIIC centrā apgūt robotikas vēstnešu prasmes darboties ar Lego konstruktoriem Spike Essential. Vadībai piedalīties profesionālās kompetences pilnveides programmai "Spējās (Agile) pieejas metožu un rīku izmantošana izglītības procesā"</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē.</p>		<p>Vadības komandai atbalstīt pedagogu izaugsmi, motivējot tos izglītoties un iegūtās jaunās idejas un zināšanas izmantot mācību un audzināšanas procesā, piedāvājot izglītojamiem daudzveidīgus uzdevumus.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>Izveidota laba sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, kas labvēlīgi ietekmē izglītojamo motivāciju un nodrošina veiksmīgāku pāreju uz "Vienotu skolu" (Liepājas Izglītības pārvaldes organizētie vecāku aptaujas dati pirmsskolas izglītības iestādē (22.04.2024.–30.04.2024.). Aptaujāti 57% vecāki no 90 vecākiem.</p>	<p>Saskaņot ar iestādes padomi "Rīcības plāns Vienotas skolas īstenošanai". Aktualizēt, izglītojamo vecākiem, par iespēju izglītojamiem apgūt mazākumtautību interešu izglītības programmu.</p>

	<p>Vecāki atbalsta āra rotaļnodarbību vides pilnveidi un sarūpēja pašgatavotas vasaras rotaļu virtuves un "āra klasi" izglītības iestādes izglītojamo grupām.</p> <p>Izglītības iestāde organizēja izglītojošs seminārs vecākiem "Idejas un praktiski padomi vecākiem, kā atbalstīt bērnu pirmsskolas posmā pārejā uz mācībām latviešu valodā" un dalījās pieredzē izglītojamo vecāks.</p>	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.		Motivēt izglītības iestādes padomi aktīvākai darbībai attīstības plāna aktualizēšanā, izvērtēšanā un iesaistīties izglītības iestādes darba pašvērtēšanā.

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.		Motivēt jaunos pedagogus profesionāli pilnveidoties kursos par veiksmīgu sadarbību pedagogam ar vecākiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.		Organizēt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides kursus par individualizācijas un diferenciacijas pieejas īstenošanu.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Regulāra jauno pedagogu darba mentorēšana un atbalsta sniegšana. Dalīšanās ar labās prakses piemēriem gan iestādes, gan pilsētas mērogā.	Piedalīties Eiropas Sociālā fonda Plus projektā "Indukcijas gada atbalsts jaunajiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas"
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Izglītības iestādē ir izveidots algoritms pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai: rotaļnodarbību vērošana,	Rosināt pedagogus aktīvāk pieteikties uz "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu".

	<p>aptaujas, individuālās sarunas, kursu apmeklējums, pedagogu pašnovērtējums. Iestādē ir izstrādāta kārtība "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība", divi pedagogi ieguvuši 1. kvalitātes pakāpi.</p>	
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.</p>	<p>Katru mācību gadu pedagogi iesniedz saskaņošanai, vadībai, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu. Pedagogi regulāri saņem E-klasē informāciju par atbalsta mācību materiāliem izglītojamajiem latviešu valodas prasmju attīstīšanai interneta vietnē, profesionālas pilnveides kursiem, semināriem, vebināriem, praktiskumiem u.c. Vadības komanda motivēja un pieci skolotāja palīgi 2024. gadā uzsāka studijas: četras - RTU Liepājas akadēmijā pirmsskolas skolotājas kvalifikācijā un viena - Latvijas Universitātes Kuldīgas filiālē. 2023./2024. m.g. PII "Mazulītis" strādāja četras pirmsskolas izglītības skolotājās un 2024./2025. m.g. viens.</p>	

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai</p>		<p>Plānot turpmākās pedagoga organizētās darbības un izglītojamā izziņas procesu vadīšanu, ņemot vērā formatīvās vērtēšanas rezultātus. Veicināt diferencētu uzdevumu izstrādāšanu.</p>
<p>Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem</p>		<p>Organizēt izglītojošas konsultācijas un tematiskos pasākumus audzināšanas</p>

		mērķu noteikšanai un sasniegšanai kopā ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Pedagogiem veidot mācību procesu, kurā modelētas situācijas izglītojamiem vērtību un tikumu veicināšanai.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Pedagogiem profesionālās aktivitātēs iegūto pieredzi, jauninājumus ieviest mācību saturā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Pedagogiem pilnveidot zināšanas par sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu izglītojamajiem, iesaistot viņus temata plānošanā un vērtēšanā.

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Pedagogiem sagatavot un piedāvāt diferencētus uzdevumus, izmantojot rotaļnodarbībās piktogrammas un atgādnēs izglītojamajiem.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Sociālām pedagogam nodrošināt izglītojamajiem individuālos atbalsta pasākumus, nodarbības, lai sekmētu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā.

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.		Sadarboties ar iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļas speciālistiem un sniegt pedagogiem konsultācijas par izglītības pieejamību.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Rotaļu laukumā ir izveidota uzbrauktuve ratiņkrēsliem, ir pieejams pacelājs, lai iekļūtu iestādes pirmajā stāvā.	Pedagogiem piedalīties profesionālās kompetences pilnveidesursos iekļaujošās izglītības jomā, lai sniegtu

		atbalstu izglītojamiem ar veselības un mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir iekārtots sociālā pedagoga kabinets, kurā pedagogs sniedz atbalstu izglītojamiem dažādās krīzes situācijās.	Mērķtiecīgi sadarboties ar Liepājas Izglītības pārvaldes speciālistiem, lai sniegtu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām kvalitatīvāku atbalstu.

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā dalībnieku skaits	iespējamais	Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	452	55,5%	82%
Pedagogi	39	87% pedagogu piedalījās aptaujā	82% no aptaujātajiem pedagogiem nav saskārušies ar emocionālu vardarbību no kolēģu puses, 6% norāda - ir bijis viens gadījums, 6% - dažas reizes gadā, 6% - saskaras ar emocionālu vardarbību no kolēģiem bieži. Puse no aptaujātiem ir saskārušies ar emocionālu vardarbību no izglītojamo vecākiem bieži, dažas reizes vai tikai vienreiz. Ar fizisku vardarbību iestādē no izglītojamiem saskārušies 33% pedagogu. Bet 48% saskārušies ar emocionālu vardarbību no izglītojamiem. 79% pedagogi grupas mikroklīmatu vērtē kā labu un ļoti labu, 18% - kā vidēju, bet 3% ka sliktu. Iestādes mikroklīmatu 82% vērtē kā labu vai ļoti labu, bet 18% kā vidēju.
Vecāki	413	24% vecāku piedalījās aptaujā	52% aptaujāto vecāku atzīmē, ka bērns nav saskāries ar emocionālu vardarbību iestādē pēdējā gada laikā. 40% norāda, ka ir bijis viens vai daži gadījumi, bet 8% ka bieži sastopas ar emocionālo vardarbību no vienaudžu puses. Emocionālā vardarbība pret bērnu no pieaugušā puses izglītības iestādē tiek saskatīta - 9%, 2% - bieži, 3% - ir bijis viens gadījums, 4% - dažas reizes gadā. Par fizisku vardarbību pret izglītojamo no vienaudžiem iestādē 13% vecāki ziņo - ir bijis viens gadījums, 15% - dažas reizes gadā, 15% - bieži sastopas fizisku vardarbību. 41% vecāki atzīmē, ka nav bijuši šādi gadījumi pēdējā gada laikā.

			94% aptaujāto vecāku norāda, ka nav saskārušies ar fizisku vardarbību no pieaugušā puses pret izglītojamo, 5% - ir bijis viens gadījums, 1% - dažas reizes gadā.
--	--	--	--

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

80% darbinieki vērtē iestādes un grupas mikroklimatu kā pozitīvu. 85% vecāki vērtē, ka izglītojamie iestādē jūtas labi un ļoti labi, 13% - apmierinoši, 2% - slikti. Vardarbības kopējais rādītājs nav augsts, tomēr nepieciešams veikt preventīvus pasākumus - izglītot izglītojamus, pedagogus un vecākus īstenojot programmu "Dzimbās drošības soļu programma".

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Aktualizēt vecākiem un darbiniekiem izstrādāto kartību "Rīcības plāns bērna uzvedības krīzes situācijā".
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Aktualizēt visām mērķgrupām iekšējās kārtības noteikumus un rīcības plānu fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā, lai novērstu iespējamo fizisko vardarbību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Aktualizēt visām mērķgrupām iekšējās kārtības noteikumus un rīcības plānu fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā, lai novērstu iespējamo emocionālo vardarbību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Darbinieki iestādē jūtas pozitīvi, ap 80% vērtē iestādes un grupas mikroklimatu kā pozitīvu.	Veicināt vecākus un darbiniekus informēt par vardarbības gadījumu ziņošanas nepieciešamību. Sniegt atbalstu personālam problēmsituāciju risināšanā saistībā ar izglītojamo uzvedības grūtībām.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		E-klasē, sapulcēs informēt vecākus, iestādes padomi un personālu par piedāvātajās izglītības iestādes aptaujām, iegūtiem datiem par

		izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.
--	--	--

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	67 % pedagogiem darbam grupā ir IT pieejamība. Interneta pieslēguma kvalitāte ir apmierinoša.	Mācību līdzeklis “Sākam mācīties” 1.,2.,3.,4.,5.,6. daļa. Skolotāja grāmata “Sākam mācīties” 1.,2.,3.,4.,5.,6. daļa. Kustīgais alfabēts. Lielie un mazie drukātie burti. Kustīgais alfabēts. Lielie un mazie rakstītie burti. Mācību līdzeklis “Raibā pasaule”. “Burti” 6 gadi. Mācību līdzeklis “Raibā pasaule”. “Skaitļi un pirkstiņrotaļas” 6 gadi. LEGO Education konstruktors “Burti”. Burtu kaste, Burtu konstruktors u.c.	Mācību līdzeklis “Anna un Leons eksperimentē ar gaisu un skaņu.” Mācību līdzeklis “Anna un Leons eksperimentē ar elektrību”. Mācību līdzeklis “Anna un Leons eksperimentē dabā”. Pētnieku komplekts “Petri plates un kukaiņu ķērāji”. Pētniecības trauki, cilvēka tors, mikroskopi u.c.
Citi komentāri	Nepieciešams iegādāties divus pārvietojamos digitālos mācību līdzekļus “Sāksim mācīties”.		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Grupās un metodiskajā kabinetā pieejami Lego tematiskie konstruktori, zobu modeļi, skeleta modelis, plašs sporta inventārs, pētīšanas ierīces, u.c.	Turpināt papildināt materiāltehnisko bāzi ar LEGO Education tematiskiem konstruktoriem, mācību līdzekļiem matemātikas mācību jomā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir 21 portatīvais dators, 15 projektori un 15 planšetes. Digitālie mācību līdzekļi: "Photon robots izglītībai", "Bite", "Robots Pele", "Robots". Ir pieejamas planšetes, kuras var izmantot savienojumā ar Lego SPIKE konstruktoriem. Iestāde sadarbojas ar ZIIC. Pedagogi darbojas informācijas sistēmā "E-klase".	Iekļaut attīstības budžetā digitālo mācību līdzekli "Sāksim mācīties". Pilnveidot pedagogu zināšanas digitālu materiālu izveidošanā un lietošanā. Piedalīties ESF Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	77% procentu aptaujāto pedagogu ikdienā izmanto IT tehnoloģijas darbā ar izglītojamiem. IT resursi tiek izmantoti valodas un dabas zinību mācību jomās. 79% aptaujāto pedagogu rotaļnodarbībās izmanto Lego EDUCATION tematiskos konstruktorus.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādē ir sporta laukums fiziskām aktivitātēm. Grupās tiek nomainītas gultas, funkcionāli paplašinot grupas vidi, kur izglītojamiem ir iespēja pašvadīti darboties. Izveidotas dobes izglītojamiem praktiskai darbībai ārā vidē.	Iekārtot Dunikas ielā 9/11 telpā rotaļu klase izglītojamo pētnieciskai darbībai.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Ieviest grupu rotāciju pa rotaļu laukumiem pastaigas laikā 2. un 3. posmam.

Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. (ilzvērtēts pēc 2022./2023. mācību gada)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties ar Liepājas 8. vidusskolu sākumskolas skolotājiem, ir iegūts pozitīvs vērtējums par izglītības iestādes 12 absolventu mācību sasniegumiem.	Izzināt vecāku vērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem un pilnveidot izglītības darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
<p>1. Efektīvai personāla pārvaldībai izglītības iestādes vadītājam nepieciešams veidot vienotu redzējumu par izvirzītajām iestādes vērtībām un sasniedzamiem rezultātiem.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Vadītāja regulāri informē darbiniekus (sanāksmēs, pedagoģiskās sēdēs, individuālās sarunās) vienotu redzējumu par izglītības iestādes vērtībām un sasniedzamajiem rezultātiem, sniedz darbiniekiem skaidru, motivējošu kontekstu, kurā viņu ikdienas darbs tieši atbilst iestādes misijai, kopīgajām vērtībām un stratēģiskajiem mērķiem. Izmantojot vērtības motivācijai un komandas iesaistei – regulāri notiek apspriedes un atgriezeniskā saite, vērtību iedzīvināšana praksē. Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Pedagogu pašvērtējums, mācību procesa kvalitātes monitorings, darbinieku un vecāku aptaujas atspoguļo izglītības iestādes sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Darbinieki apzina savu prasmju potenciālu, nosaka attīstības vajadzības un mērķtiecīgi pilnveidojās – kas stiprina gan individuālo, gan iestādes sniegumu, piemēram, dalās pieredzē, piedalās projektos, konkursos, piesakās kvalitātes pakāpēm - diviem pedagogiem ir 2. kvalitātes pakāpe un vienam ir 1. kvalitātes pakāpe.</p> <p>Lai celtu arī tehnisko darbinieku potenciālu tika izvirzīts viens darbinieks pilsētas nominācijai "Saulesvece" par sasniegumiem darbā un ieguldījumu izglītības iestādes labā.</p> <p>Tika radīta izglītības iestādes vide, kur vērtības ir ne tikai idejas – tās ietekmē reālus procesus - izvietotas vērtības ir pieejamas un zināmas visām mērķgrupām (izglītības iestādes telpās, mājas lapā, sociālos tīklos), droša un attīstoša vide, cieņpilna komunikācija (80% darbinieki vērtē iestādes un grupas mikroklimatu kā pozitīvu).</p>
<p>2. Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams noteikt, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Saskaņā ar izglītības iestādes Darba un mēneša plānu, izstrādāto rīcības plānu "Vienota skolas īstenošana" ir noteikti dati un informācija, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā.</p> <p>Vadības komanda un pedagogi mācību gadā (no 01.10.2024. – 20.05.2025.) regulāri veica rotaļnodarbību vērojumus, izvērtējumu, sarunas ar pedagogiem par pāreju uz mācībām latviešu valodā, un sniedza atgriezenisko saiti.</p>

	<p>Pedagoģiskā sēdē par I un II pusgadu veica apkopojumu un iepazīstina ar to pedagogus. Pedagogi apkopo informāciju par pirmsskolas programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pedagogu pašvērtējumā.</p> <p>Vecāki tika iepazīstināti ar izglītības iestādes izstrādātu kārtību "Kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz Vienotu skolu pirmsskolā". Divas reizes mācību gadā vecāku sapulcēs, individuālās sarunas ar vecākiem un iestādes padomē vecāki tika iepazīstināti ar izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā.</p>
<p>1. Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kas sekmētu demokrātisku lēmumu pieņemšanu un visu mērķgrupu iesaisti lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, nodrošina tās efektīvu pārvaldību. Izglītības iestādes vadītāja izmanto savas zināšanas, ievērojot demokrātijas pamatprincipus, pieņemot dažāda veida lēmumus. Vadītāja iesaista visas mērķgrupas lēmumu pieņemšanā, piemēram, saskaņots ar pedagogiem un iestādes padomi "Rīcības plāns Vienotas skolas īstenošanai", darbinieki un vecāki ir iesaistīti pašnovērtējuma ziņojuma apspriešanā un priekšlikumu iesniegšanā.</p> <p>Vadītāja pilnveido savas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām piedalotiesursos "Spējo (Agile) metožu un rīku pielietojums izglītības procesā", Liepājas valstspilsētas metodiskajā dienā "IZAUGSMES STĀSTS 2020–2025 UZ PĀRMAIŅU SLIEKŠŅA", izmantojot dažādu metodisku literatūru (piemēram, N. Svika grāmata "Cilvēcīga vadība") u.c.</p>

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	<p>Liepājas Izglītības pārvaldei paredzēt finansējumu un iekļaut 2026. gada budžetā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Automātiskā ugunsdrošības sistēmas jauna projekta izstrādi, jo esošais neatbilst MK noteikumiem un jaunas Ugunsdrošības sistēmas izbūvi; 2. Apsardzes sistēmas jauna projekta izstrādi, jo tā ir nolietojusies un jaunas Apsardzes sistēmas izbūvi.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	<p>Fiziskās aktivitātes dažādošanai pastaigu laikā 1,5-4 g.v. izglītojamiem izmantot citu grupu rotaļu laukumus.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

Ilona Korjagina

Izglītības pārvaldes vadītājs

Inga Ekuze