

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Mazulītis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 26.09.2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dunikas iela 17, Liepāja	229	219
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dunikas iela 9/11, Liepāja	48	42

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. dzīvesvietas maiņa – seši bērni uz ārzemēm: Vācija, Zviedrija, Lielbritānija, Jaunzēlande, Ukraina; uz Liepājas PII: “Zīļuks” - viens bērns, “Gulbītis” viens bērns, “Prātnieks” - divi bērni; Vecumnieki - viens bērns, Nīca - viens bērns;

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) “Liedags” - deviņi bērni (vecāku vēlme apmeklēt jaunuzbūvēto izglītības iestādi);

1.1.3. atskaitīti – trīs bērni (viens ukraiņu bērns pārgāja uz attālinātām mācībām Ukrainas skolā, divi bērni 1,5 - 3 gadu vecuma ģimenes stāvokļa dēļ).

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1 likme 1 likme	01.12.2023.-19.02.2024. vakance (izglītības iestādes darba organizācijas forma “1 skolotājs un 2 skolotāja palīgi”) 11.09.2023.-01.11.2023. vadītāja vietnieka darba nespējas lapa
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	2,5 likmes 01.09.2023. - 0,5 likmes, 01.03.2024. - 1 likmes. 1 likme	Skolotājs logopēds Sociālais pedagogs Māsa/vispārējās aprūpes māsa

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija -Kvalitatīva izglītības sniegšana bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojam:

Pār zinību un atklājumu tiltu košu "Mazulītis" iet ceļu drošu.

Prot gan lasīt, rēķināt, gudras domas šķetināt.

Tic viņš labajam un saviem spēkiem,

Kā Sprīdītis var cīnīties par mērķiem cēliem.

Sirsniņā tam valda prieks,

Skolā viņš ir teicamnieks!

/B. Skrabāne/

2.3. Izglītības iestādes vērtības:

Cieņpilna komunikācija – uz empātiju, labestību, pieklājību un vēlmi izprast otru balstīta savstarpējā saskarsme mūsu izglītības iestādē.

Daba – atbildīga attieksme pret apkārtējo vidi un dabas vērtību saglabāšanu.

Atbildība – par saviem pienākumiem, par savu veselību.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1.1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ir iegūti informācijas sistēmā E-klasē. 63% izglītojamie mācību jomās ir apguvuši prasmes un 37% izglītojamiem jāturpina prasmes apgūt. 1.2. Valodas mācību jomā 59% izglītojamie prasmes ir apguvuši, 41% izglītojamam prasmes jāturpina apgūt. 1.3. Sociālā un pilsoniskā mācību jomā 65% izglītojamie prasmes ir apguvuši, 35% izglītojamiem prasmes jāturpina apgūt. 1.4. Kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā mācību jomā 64% izglītojamie prasmes ir apguvuši, 36% izglītojamiem prasmes jāturpina apgūt. 1.5. Dabaszinātņu mācību jomā 57% izglītojamie prasmes ir apguvuši, 43% izglītojamiem prasmes jāturpina apgūt. 1.6. Matemātikas mācību jomā 64% izglītojamie prasmes ir apguvuši, 36% izglītojamiem prasmes jāturpina apgūt.

		1.7. Tehnoloģiju mācību jomā 63% izglītojamie prasmes ir apguvuši, 37% izglītojamiem prasmes jāturpina apgūt. 1.8. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā 67% izglītojamie prasmes ir apguvuši, 33% izglītojamiem prasmes jāturpina apgūt.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	2.1. Talantīgajiem izglītojamiem piedāvā Lego EDUCATION "Spike Essential" konstruktorus programmēšanas prasmju un iemaņu apguvei. 2.2. Izglītojamie piedalās konkursos, izstādēs un tematiskos pasākumos: starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss "Lidice 2024", Venden zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē", jauno vokālistu konkurss "Cālis 2024", radošuma nedēļā "Atklāj radošumu kopā ar Lego". 2.3. Izveidots vokālais ansamblis 5 - 7 gadus vecuma talantīgajiem izglītojamiem un ansamblis sniedza koncertus 3 Liepājas pilsētas iestādēs. 2.4. Izglītojamo sasniegumi: 2.4.1. Diplomi par dalību zīmēšanas konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" 31 izglītojamam un viens Diploms par māksliniecisko zīmējuma izpildi. 2.4.2. Divi Diplomi izglītojamiem par dalību jauno vokālistu konkursā "Cālis 2024". 2.4.3. Diploms un Pateicība par veiksmīgu dalību starptautiskajā bērnu un jauniešu mākslas konkursā "Lidice 2024" diviem 4-7 gadu vecuma izglītojamiem. 2.4.4. Divas Pateicības vokālam ansamblim par koncertu "Dziesmas pavasara noskaņā". 2.4.5. Pateicības 4-7 gadu vecuma piecām grupām par piedalīšanos "Radošuma nedēļa 2024".
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	3.1. Ar izglītojamiem ikdienā strādā atbalsta komanda: sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, māsa/vispārējās aprūpes māsa. 3.2. Pedagoga palīgs sniedz atbalstu mazākumtautību 5-6 gadus vecuma izglītojamiem latviešu valodas apguvei lingvistiski neviendabīgā vidē 3.3. Pedagogi izstrādā individuālo plānu izglītojamam ar speciālām vajadzībām. 3.4. Pedagogi izstrādā atbalsta materiālus un diferencētus uzdevumus izglītojamiem prasmju un iemaņu apgūšanai un dalās pieredzē. 3.5. Diviem izglītojamiem grupās atbalstu sniedz asistenti. Iesaistīti Liepājas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra speciālisti un sniegts atbalsts pieciem izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.

		3.7. Izglītības iestādes atbalsta komanda sniedz atbalstu vecākiem, ieteikumus bērnu pozitīvai disciplinēšanai. 3.8. Iegādāts mācību līdzeklis Lego EDUCATION konstruktors "Emocijas" izglītojamo atbalstam emociju pašregulācijai. 3.9. Izglītojamie, kuri apmeklē nodarbības pie logopēda, piedalās izteismīgas runas konkursā "Zelta sietiņš". 3.10. Izglītības iestādē īstenots projekts "Burtiņi" atbalstam izglītojamiem lasītprasmes veicināšanai (no 15.01. 2024. līdz 26.01.2024.). 3.11. Divi izglītojamie un vecāki piedalās programmā "STOP 4-7".
	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	Analizējot mācību sasniedzamos rezultātus trešā posma 6-7 gadus veciem izglītojamiem, tika secināts: 64 % izglītojamo prasmes mācību jomās ir apguvuši un 36 % izglītojamiem jāturpina apgūt prasmes - mazākumtautību izglītojamiem jāpilnveido prasmes atbildēt uz jautājumiem, izteikt secinājumus valsts valodā.

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvu pāreju uz mācību procesa īstenošanu valsts valodā lingvistiski neviendabīgā mācību vidē	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas un aktualizē labās prakses piemērus par mācību procesu īstenošanu valsts valodā. 2. Izglītojamie saņem individualizētu un personalizētu atbalstu valsts valodas prasmes apguvei.	Sasniegts Pedagogi dalījās pieredzē Latviešu valodas aģentūru organizētajos kursos "Latviešu valodas integrēta apguve pirmsskolā" par pāreju uz Vienotu skolu. Daļēji sasniegts. Pedagogu trūkums un jauno pedagogu izglītošana, kuriem ir nepietiekamas prasme nodrošināt individualizētu un personalizētu atbalstu valodas mācību jomā.

	b) kvantitatīvi 1. 90% pedagogu izveido atbalsta materiālus izglītojamiem individualizētas un diferencētas mācību pieejas nodrošināšanai mācību satura apguvē valsts valodā atbilstoši bērnu vecumposmam, spējām, vajadzībām. 2. 100% pedagogu dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem pārejā uz mācībām valsts valodā (rotaļnodarbību vērojumi, projekti, prezentācijas u.c.)	Sasniegts Sasniegts. Seminārs - praktikums "Burtu projekts", kurā pedagogi dalījās pieredzē ar dažādām spēlēm/metodēm, kuras attīsta izglītojamo valodu un palīdz nodrošināt individualizētu un diferencētu pieeju katram izglītojamam.
2. Īstenot izglītības iestādē iekļaujošu izglītību, izvērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu.	a) kvalitatīvi 1. sadarbībā ar Liepājas pilsētas pašvaldību veikt izglītības iestādes infrastruktūras attīstīšanu un pielāgošanu iekļaujošas vides veidošanā Dunikas ielā 17 (1,5 - 3 gadu vecuma bērnu 1. un 4. grupas) rotaļu laukuma un pie tā pieguļošajā teritorijā.	Sasniegts. Labiekārtota izglītības iestādes teritorija un 1. un 4. grupas rotaļu laukums, nodrošinot vides pieejamību un iekļaujošo izglītību. Iestādē iekļaujošās izglītības īstenošanā atbalstu sniedz sociālais pedagogs, logopēdi, pedagoga palīgs, mūzikas skolotājas, Liepājas Izglītības pārvaldes piesaistītie speciālisti. Diviem bērniem ir nodrošināti asistenti.
	b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu apzina talantīgo izglītojamo mācīšanās vajadzības,	Sasniegts.

	izvēlas atbilstošas metodes un darba formas, nodrošina iesaisti konkursos un projektos, veicinot izglītojamo izaugsmi atbilstoši spējām, interesēm un vajadzībām. 2. 100% iestādes pedagogu pastāvīgi sadarbojas ar atbalsta komandu, lai izvērtētu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Sasniegts. Regulāri, katru mēnesi, un pēc nepieciešamības, notiek atbalsta komandas (pedagogi, sociālais pedagogs, logopēdes, medicīnas māsa, metodiķe, vadītājas vietniece, vadītāja, nepieciešamības gadījumā citi speciālisti) sanāksmes par izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām izvērtēšanu un lēmumu pieņemšanu par turpmāko rīcību, atbalsta sniegšanu.
--	---	---

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu pāreju uz mācību procesa īstenošanu valsts valodā lingvistiski neviendabīgā izglītības iestādes mācību vidē.	a) kvalitatīvi 1. Veikt grupu pedagogu un skolotāja palīgu rotāciju, lai nodrošinātu kvalitatīvu pāreju uz Vienotu skolu īstenošanai. 2. Motivēt pedagogus apmeklēt kursus, lai pilnveidotu latviešu valodas prasmes. 3. Turpināt īstenot rīcības plānu "Vienotas skolas īstenošana" 2023. – 2026. gadam. 4. Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo valodas prasmju uzlabošanai.
	b) kvantitatīvi 1. 80% pedagogu dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem rotaļnodarbībās, kur dominējošā ir valodas mācību joma. 2. 100% pedagogi izgatavo vienu didaktisko materiālu mēnesī valodas mācību jomā atbilstoši savas grupas vecumposmam. 3. Organizēt pedagogiem vienu semināru par daudzveidīgu metožu un paņēmienu izmantošanu latviešu valodas apguvei.

	4. Katras grupas vecāku standā divas reizes mēnesī izvieto materiālus ar ikdienā lietojamiem, apgūstamiem vārdiem, frāzēm latviešu valodā nostiprināšanai kopā ar vecākiem. 5. Iegādāties mācību līdzekļus valodas mācību jomai. 6. 100% pedagogi piedalāsursos par mācību uzdevumu diferencēšanu atbilstoši izglītojamo spējām.
--	--

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

3.1. Izglītības iestāde piedalījās Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Liesmiņa" īstenotajā starptautiskā sadarbības projektā "Ceļojums pa pilsētu kopā ar bērniem". Projekta mērķis un uzdevumi bija bērņus iepazīstināt ar savas dzimtās pilsētas skaistākajām un ievērojamākajām vietām, audzināt lepnumu un piederības sajūtu savai pilsētai. Veicināt pieredzes apmaiņu starp izglītības iestāžu pedagogiem. Izveidot elektronisko grāmatu. Pilnveidot pedagogu un bērnu digitālās prasmes.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Noslēgts līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību "Izglītības sistēmas" par informācijas sistēmas "E-klase" pakalpojumu sniegšanu izglītības iestādei.

4.2. Izglītības iestādē ir noslēgts sadarbības līgums ar Valsts izglītības satura centru par platformas skolo.lv izmantošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes.

Audzināšanas uzdevumi 2022.-2025. gadam.

5.1.1. Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veidošana visas dienas garumā, attīstot vērtībās balstītus ieradumus - cieņpilna komunikācija, daba un atbildība.

5.1.2. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot viņa pašizziņu un pašdisciplīnu.

5.1.3. Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, pilsētai, izglītības iestādei, kā arī cieņu pret valsts kultūru, nacionālajām vērtībām, citu tautu kultūru un tradīcijām.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.2.1. Izglītojamiem veidojas izpratne par vērtībām un tikumiem, par piederību Latvijas valstij, pilsētai, izglītības iestādei.

5.2.2. Motivēt izglītojamos ikdienas situācijās ievērot pozitīvas disciplinēšanas noteikumus un cieņpilnu komunikāciju, ka arī rosināt kontrolēt un vadīt savas emociju izpausmes.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.1.1. Izglītības iestāde "Mazulītis" sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru organizēja un vadīja Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem kursus "Latviešu valodas integrēta apguve pirmsskolā", pilnveidojot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamiem lingvistiski neviendabīgā vidē, akcentējot valsts valodas nozīmi.
 - 6.1.2. Izglītības iestāde organizēja Liepājas pilsētas izglītojošs seminārs vecākiem "Idejas un praktiski padomi vecākiem, kā atbalstīt bērnu pirmsskolas posmā pārejā uz mācībām latviešu valodā".
 - 6.1.3. Izglītības iestādes dalīšanās pieredzē valsts mērogā: "Skolas sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm" sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru metodikas skolu: "Mācīsim latviski!"
 - 6.1.4. Viens izglītojamais ieguva Diplomu (1. pakāpi) Liepājas pilsētas izteiksmīgās runas konkursā "Zelta sietiņš" 6 - 7 gadu vecuma bērniem, kas apmeklē nodarbības pie logopēda.
 - 6.1.5. Izglītības iestāde, sadarbojoties ar Liepājas Zinātnes un izglītības inovācijas centru, tika nodrošinātas 5 - 6 gadu vecuma bērniem izglītojošas nodarbības ar Lego EDUCATION "Spike Essential" konstruktoriem, lai attīstītu priekšstatus par programmēšanas prasmēm .
 - 6.1.7. Divi pedagogi saņēma Pateicības rakstu par dalību Liepājas Izglītības pārvaldes organizētā pasākumā "Radošuma nedēļa 2024".
 - 6.1.9. Izglītības iestādē sadarbojoties ar dažādām institūcijām, tiek nodrošināta interešu izglītība 5 un 6 gadu vecuma izglītojamiem: Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs - futbola pulciņš, Liepājas sporta skola – sporta vingrošana un Valodas vēstniecību - angļu valoda.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 6.2.1. Izvērtējot mācību sasniegumu rezultātus pirmā un otrā posma 1,5 – 4 gada izglītojamiem, tika secināts: 64 % izglītojamo prasmes mācību jomās ir apguvuši, 36% izglītojamo ir uzsākuši un turpina apgūt prasmes visās mācību jomās. Pirmā un otrā posma 1,5 - 4 gada izglītojamiem jāturpina veidot apziņu par savām spējām, iedrošināt grūtības uztvert kā daļu no mācīšanās procesa un attīstīt spēju veikt izvēlēto darbību bez pieaugušā pamudinājuma. Jāturpina izglītojamiem veidot pētnieciskās prasmes izzinot dabas un cilvēku radītu materiālu raksturīgākas īpašības pēc redzes un taustes.
 - 6.2.2. Analizējot mācību sasniegtos rezultātus trešā posma 5 un 6 gadīgiem izglītojamiem, tika secināts: 59 % izglītojamo prasmes mācību jomās ir apguvuši, 41 % izglītojamo ir uzsākuši un turpina apgūt prasmes. Trešā posma 5 un 6 gadīgiem izglītojamiem turpināt apgūt latviešu valodu lingvistiski neviendabīgā vidē un gramatiski pareizu teikumu veidošanu.

- 6.2.3. Vienam 4 - 5 gadu vecuma izglītojamam ar speciālām vajadzībām ir izstrādāts individuālais izglītības apguves plāns un sniegts individuālais atbalsts. Izglītojamam ar asistenta atbalstu par 5 % uzlabojās kustību koordinācija un emocionālais stāvoklis. 2024./2025. mācību gadā izglītojamam turpināt attīstīt pašapkalpošanās un sociālās prasmes.
- 6.2.4. Pedagogi apzina izglītojamo mācīšanās vajadzības, izvēlas atbilstošas metodes un darba formas, veicinot izglītojamo izaugsmi atbilstoši spējām, interesēm un vajadzībām

Turpmākās attīstības vajadzības:

- 6.2.5. pedagogiem izstrādāt atbalsta materiālus, nodrošinot valsts valodas apguvi lingvistiski neviendabīgā vidē;
- 6.2.6. pedagogiem turpināt pilnveidot prasmes individualizētu un diferencētu uzdevumu izstrādē, sniedzot atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām, pieredzei un vajadzībām.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2023./2024. māc.g.

1. Latviešu valodas lietojuma atbilstība pirmsskolas mācību programmai lingvistiski neviendabīgā vidē.
2. Izglītojamo lasītprasmes veicināšana individualizētā un diferencētā mācību pieejā.
3. Digitālo rīku un tehniskā aprīkojuma izmantošana mācību procesa īstenošanā.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

1. Pedagogiem pilnveidot prasmi izvirzīt sasniedzamo rezultātu ikdienas darbam ar izglītojamiem, skaidri definēt sasniedzamo rezultātu izglītojamiem.
2. 70% pedagogu mācību procesā izmanto jaunās tehnoloģijas un Lego EDUCATION konstruktorus.
3. Iegūtie dati liecina, ka 45% jauniem pedagogiem mācību procesā jāpilnveido prasme diferencēt uzdevumus.
4. Atbalsta sniegšana un pārraudzība mazākumtautību pedagogiem, kuri turpina īstenot mācību programmu izglītojamiem valsts valodā.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Rotaļnodarbības ir labi strukturētas, atbilstošas tematam, bet nepieciešams izvirzīt izglītojamiem skaidrus sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus, izstrādāt diferencētus uzdevumus atbilstoši bērnu spējām un vecumposma.
2. Uzlabojas izglītojamo prasmes runāt, lietot, saprasties un apgūt mācību procesu latviešu valodā, jo rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās saziņa notiek valsts valodā. Pedagogiem izmantot daudzveidīgus atbalsta materiālus un “atkārtošanas metodi” pilnveidojot izglītojamo saziņu valsts valodā.
3. Nodrošināt atbalstošu, attīstošu, pārraugāmu un daudzfunkcionālo vidi divām grupām, kura rosina uzlabot izglītojamo sniegumu un stiprina apzinātu mācīšanos saskaņā ar viņa spējām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Pedagogi veic savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu 2 - 3 reizes pusgadā pēc izstrādātajiem kritērijiem un ir apkopota informācija. Mācību gada laikā vadība veica rotaļnodarbību vērošanu 50% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti.	Izveidot pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanas grafiku Google platformā. Pilnveidot pedagogu izpratni par rotaļnodarbību objektīvu vērtēšanu un turpmāko secinājumu un ieteikumu izvirzīšanu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādes pedagogi, īstenojot pirmsskolas izglītības mērķus, izstrādā mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus, atbilstoši grupas izglītojamo vecumposmam, interesēm un spējām. Pirmsskolas izglītības iestādē pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē bērnu mācību darbu. Izglītības iestādē tiek realizēta vienota vērtēšanas kārtība, ņemot vērā izglītojamo individuālo attīstības līmeni, spējas un progresu. Regulāri novēro izglītojamo darbību un uzvedību dažādās situācijās. Izglītojamie iesaistās pašvērtējumā, lai veicinātu viņu pašapziņu. Vērtējumi regulāri tiek atspoguļoti E-klases žurnālos.	Ieviest pedagogu organizētajās rotaļnodarbībās jēgpilnu izglītojamo vērtēšanu, sniedzot atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.	Pedagogi sagatavo un nosūta E-klasē, 5 - 6 gadu vecuma izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, "Mācību un audzināšanas plānu izglītībai ģimenē.	Uzturēt pozitīvu komunikāciju ar vecākiem par krīzes situāciju risināšanu gadījumos, kad izglītojamiem ir grūtības apgūt pirmsskolas izglītības saturu nepietiekamu valodas zināšanu dēļ.

	Pedagogi saņem atgriezenisko saiti no izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par mācību sasniegumiem izglītībai ģimenē.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē.	Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan ārā vidē, gan ārpus iestādes teritorijas. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar Lego EDUCATION tematiskajiem konstruktoriem, kas, mērķtiecīgi izmantoti, sekmē izglītību mūsdienīgai lietpratībai. Izvirza un īsteno atbalsta pasākumus pedagogiem mācību satura īstenošanai valsts valodā.	Sniegt atbalstu pedagogiem ārā vides, resursu izmantošanai rotaļnodarbību organizēšanai ārā vidē. Pedagogiem mērķtiecīgi plānot un īstenot efektīvu un kvalitatīvu pirmsskolas izglītības mācību un audzināšanas procesu, kas veicina izglītojamo vispusīgu attīstību.

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Vadības komandai un personālam ir stratēģiskais redzējums ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Popularizēt izglītības iestādes profilu par tematisko konstruktoru Lego EDUCATION izmantošanu mācību un audzināšanas procesā. Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt visas mērķgrupas.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	Vadītāja iesaista vadības komandu un pedagogus izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.	Turpināt plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas. Sadarbībā ar dibinātāju pilnveidojama personāla atbalsta mehānismu izveide. Nodrošināt pilnas slodzes darba iespējas vienā izglītības iestādē.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, nodrošina tās efektīvu pārvaldību. Deleģē pienākumus vadības	Turpināt pilnveidot darbu, pie vienotas izpratnes, par iestādes izvirzītajām vērtībām un komandas sadarbību.

	komandai, atbalsta personālam un administratīvi saimnieciskām personālam.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju veido, vērtē gan īstermiņu, gan ilgtermiņu plānus, sasniedzamos rezultātus balstoties uz Liepājas Izglītības pārvaldes, izglītības nozares attīstības koncepciju un pirmsskolas izglītības iestāžu attīstības programmu 2022.-2027. gadam, tajā noteiktajām prioritātēm. Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, pašvaldībā un valstī noteiktām prioritātēm, iekšējās pārraudzības datiem.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes finanšu resursiem un to efektīvu pārvaldīšanu. Budžets tiek veidots, balstoties uz darbinieku izteiktajām vēlmēm un nepieciešamībām kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, ka arī atbilstoši pašvaldības un izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm. Notiek regulāra sadarbība ar dibinātāju par finanšu resursu efektīvu izlietošanu.	legādāties mācību līdzekļus izglītojamiem, un metodiskos materiālus pedagogiem rotaļnodarbību plānošanai un veiksmīgai valodas jomas integrēšanai citās mācību jomās, Lego EDUCATION konstruktorus, Montesori materiālus, planšetdatorus, grāmatu plauktus, administratīvi saimnieciskām personālam ergonomiskās mēbeles (galdus, krēslus) saskaņā ar darba aizsardzības pasākumu plānu.

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne un zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājas lēmumi un rīkojumi ir aktuāli un argumentēti, par tiem tiek	Veikt grozījumus un aktualizēt izglītības iestādes nolikumu atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.

	informēti izglītības iestādes darbinieki. Nepieciešamības gadījumā notiek konsultācijas. Izstrādāti iekšējie normatīvie akti: rīcības plāns Vienotas skolas īstenošanai", "Kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā" u.c.	Atjaunot un aktualizēt izglītības iestādes iekšējos normatīvus aktus: darba kārtības noteikumus, dokumentu un arhīva pārvaldības kārtību u.c.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Izglītības iestādes vadītāja izmanto savas zināšanas, ievērojot demokrātijas pamatprincipus, pieņemot dažāda veida lēmumus. Vadītāja uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Izglītības iestādes vadītāja ir sasniedzama visām mērķgrupām, tiek sniegti argumentēti un pamatoti skaidrojumi vai atbildes par aktuāliem jautājumiem, kas saistīti ar izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu. Vadītāja komunicē ar visām iesaistītajām pusēm, lai paustu izglītības iestādes vērtības.	Papildināt zināšanas profesionālās pilnveidesursos par veiksmīgu komunikāciju un konfliktsituāciju risināšanu.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Vadītāja veic mācīšanās procesa pārraudzību, sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem un piedāvā viņiem atbalsta mehānismus. Veikta pedagogu aptauja E-klasē par vienotas skolas pieejas īstenošanu izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Iestādes vadītāja ievēro vienlīdzības principu, veido pieklājīgu un cieņpilnu	Komunikācijā pieņemt viedokļu dažādību, paust savu un izglītības iestādes viedokli, neaizskarot iesaistītās puses.

	komunikāciju atbilstoši personīgajām un izglītības iestādes vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem.	Vadītāja, vadības un atbalsta komanda piedalījās IKVD profesionālās sarunas un popularizēja izglītības iestādes pieredzi par gatavību pārejai uz mācībām valsts valodā.	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Izglītības iestādes vadītāja plāno un sadarbojas ar dibinātāju, veicot individuālas sarunas, piedalās pašvaldības un Izglītības pārvaldes plānošanas sapulcēs, vērš uzmanību uz aktualitātēm izglītības jomā un situāciju izglītības iestādē. Izglītības pārvalde organizēja sarunas ar vadības komandu par pāreju uz mācībām latviešu valodā, vēroja rotaļnodarbības un sniedza atgriezenisko saiti. Ar Izglītības pārvaldi ir saskaņots rīcības plāns “Vienotas skolas īstenošana”. Pašvaldība nodrošina finansējumu mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	Turpināt sadarbību ar Izglītības pārvaldes speciālistiem par pāreju uz Vienotu skolu veicot pedagogiem rotaļnodarbību vērojumus un analīzi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Vadītāja sadarbojas ar vietējo kopienu un pašvaldības iestādēm, piemēram, Sporta skolu, Valodas vēstniecību un Atbalsta centru, pirmskolas izglītības iestādēm, bibliotēku, Liepājas olimpisko centru u.c. Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru	Atrast jaunas sadarbības formas ar vietējo kopienu un pašvaldības organizācijām, lai nodrošinot izglītojamiem izglītības interešu programmu “Tautas dejas”.

	organizēti kursi "Integrēta mācību satura un valodas apguves procesa plānošana pirmsskolā" veiksmīgai pārejai uz vienotu Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Vadītāja rada apstākļus un veicina informācijas tehnoloģijas, Lego EDUCATION konstruktora un mācību līdzekļu iegādi atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un vērtībām.	Motivēt pedagogus ZIIC centrā apgūt robotikas vēstnešu prasmes darboties ar Lego konstruktoriem Spike Essential. Vadībai piedalīties profesionālās kompetences pilnveides programmai "Spējās (Agile) pieejas metožu un rīku izmantošana izglītības procesā"
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē.		Vadības komandai atbalstīt pedagogu izaugsmi, motivējot tos izglītoties un iegūtās jaunās idejas un zināšanas izmantot mācību un audzināšanas procesā, piedāvājot izglītojamiem daudzveidīgus uzdevumus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Izveidota laba sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, kas labvēlīgi ietekmē izglītojamo motivāciju un nodrošina veiksmīgāku pāreju uz "Vienotu skolu" (Liepājas Izglītības pārvaldes organizētie vecāku aptaujas dati pirmsskolas izglītības iestādē (22.04.2024.–30.04.2024.). Aptaujāti 57% vecāki no 90 vecākiem. Vecāki atbalsta āra rotaļnodarbību vides pilnveidi un sarūpēja pašgatavotas vasaras rotaļu virtuves un "āra klasi" izglītības iestādes izglītojamo grupām. Izglītības iestāde organizēja izglītojošs seminārs vecākiem "Idejas un praktiski padomi vecākiem, kā atbalstīt bērnu pirmsskolas posmā pārejā uz mācībām	Saskaņot ar iestādes padomi "Rīcības plāns Vienotas skolas īstenošanai". Aktualizēt, izglītojamo vecākiem, par iespēju izglītojamiem apgūt mazākumtautību interešu izglītības programmu.

	latviešu valodā” un dalījās pieredzē izglītojamo vecāks.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.		Motivēt izglītības iestādes padomi aktīvākai darbībai attīstības plāna aktualizēšanā, izvērtēšanā un iesaistīties izglītības iestādes darba pašvērtēšanā.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.		Motivēt jaunos pedagogus profesionāli pilnveidotiesursos par veiksmīgu sadarbību pedagogam ar vecākiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.		Organizēt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides kursus par individualizācijas un diferenciacijas pieejas īstenošanu.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Regulāra jauno pedagogu darba mentorēšana un atbalsta sniegšana. Dalīšanās ar labās prakses piemēriem gan iestādes, gan pilsētas mērogā.	Piedalīties Eiropas Sociālā fonda Plus projektā “Indukcijas gada atbalsts jaunajiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas”
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Izglītības iestādē ir izveidots algoritms pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai: rotaļnodarbību vērošana, aptaujas, individuālās sarunas, kursu apmeklējums, pedagogu pašnovērtējums. Iestādē ir izstrādāta kārtība “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”, divi pedagogi ieguvuši 1. kvalitātes pakāpi.	Rosināt pedagogus aktīvāk pieteikties uz “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu”.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Katru mācību gadu pedagogi iesniedz saskaņošanai, vadībai, pedagogu	

	profesionālās kompetences pilnveides plānu. Pedagogi regulāri saņem E-klasē informāciju par atbalsta mācību materiāliem izglītojamajiem latviešu valodas prasmju attīstīšanai interneta vietnē, profesionālas pilnveides kursiem, semināriem, vebināriem, praktiskumiem u.c. Vadības komanda motivēja un pieci skolotāja palīgi 2024. gadā uzsāka studijas: četras - RTU Liepājas akadēmijā pirmsskolas skolotājas kvalifikācijā un viena - Latvijas Universitātes Kuldīgas filiālē. 2023./2024. m.g. PII "Mazulītis" strādāja četras pirmsskolas izglītības skolotājās un 2024./2025. m.g. viens.	
--	---	--

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
1. Veikt izmaiņas izglītības iestādes attīstības plānā, kā prioritāti izvirzot septiņu izglītības iestādes grupu tualetes, kurās vēlams uzstādīt atsevišķas kabīnes meitenēm un zēniem.	Nav izpildīts. 1.1. Liepājas valstspilsēta plāno ieguldījumus infrastruktūrā izglītības iestādē atbilstoši "Liepājas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu attīstības programmai 2022.–2027. gadam": 1.1.1. 2024. gadā "Projekta izstrādāšana sanmezglu un trauku mazgātavu atjaunošanai"; 1.1.2. 2026. gadā plānots īstenot projektu "Sanmezglu un trauku mazgātavu atjaunošana".
2. Aprīkot izglītības iestādes ieejas vārtus ar drošu vārtu aizbīdni, lai nodrošinātu bērna tiesības uz dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem iestādes teritorijā.	Izpildīts 2019. gadā.
3. Izglītības iestādes teritorijā nomainīt ietvju veco betona plākšņu segumu.	Daļēji izpildīts.

	3.1. 2024. gadā labiekārtots 1,5 - 3. gadu vecuma 1. un 4. grupas rotaļlaukums un pielāgota izglītības iestādes teritorijas vide cilvēkiem ar kustības traucējumiem. 3.2. Liepājas valstspilsētas pašvaldības dome plāno ieguldījumu infrastruktūrā izglītības iestādē "Liepājas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu attīstības programmā 2022.–2027. gadam": turpināt labiekārtot pirmsskolas izglītības iestādes 1,5 - 3. gadu vecuma 2. un 3. grupas rotaļlaukumu.
--	---

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Aktualizēt un publicēt Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" nolikumu atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Izbūvēt auto stāvlaukumu pretī izglītības iestādes teritorijai Dunikas ielā 17, jo pie izglītības iestādes teritorijas notiek intensīva ceļu satiksme, kas būtiski apdraud izglītojamo dzīvību un drošību.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilona Korjagina

Izglītības pārvaldes vadītājs

Inga Ekuze